

TOROS ÜNİVERSİTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024-2025

ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ

LİSANS PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Elektrik Elektronik Mühendisliği Lisans Programı

1. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulan ve örgün olarak eğitim verilen Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü, 2009 yılında kurulmuş ve ilk mezunlarını 2014 yılında vermiştir. Eğitim dili İngilizce olan program 2022-2023 Eğitim Öğretim yılından itibaren Türkçe eğitim diliyle öğrenci kabulüne başlamıştır. Kayıtlı birlikte doğrudan bölümümüze gelen öğrencilerimiz, müfredatta belirli dönemler için yer verilen “İngilizce” dersleri yabancı dil seviyelerini yükseltme olanağına sahiptir. Bu bölüm, yükseköğretimde Elektrik Elektronik Mühendisliği alanında 240 AKTS kredilik birinci aşama derece sistemine tabidir. Müfredattaki tüm dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerimiz, “Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Lisans Diplomasına” sahip olmaktadır. Elektrik Elektronik Mühendisliği alanında lisans derecesi elde edebilmek için öğrencilerin programda alması gereken zorunlu ve seçimlik derslerin (toplam 240 AKTS karşılığı) tümünü başarıyla tamamlamak ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2.0 olması gerekir. Program kapsamında 4 hafta (20 iş günü) kısa süreli 2. sınıfın Yaz döneminde zorunlu staj ve 70 iş günü (1 yarıyıl dönemi) zorunlu intörn mühendislik uygulaması yer almakta olup öğrencilerimizin mezun olduklarında sektöre hazır bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Esnek müfredat yapısı sayesinde öğrencilerimiz teknik seçmeli derslerle kendilerini farklılaştırabilmekte, çift anadal ve yandal programlarından yararlanabilmektedir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde eğitim alan öğrencilerimize özel sektörün ihtiyaç duyduğu birçok alanda mesleki eğitim verilmekle beraber, akademik çalışmalar ve araştırmalar yapabilecekleri düzeyde teorik eğitimler de verilmektedir. Elektrik Elektronik Mühendisliği lisans mezunları; telekomünikasyon, kontrol, elektrik, elektronik, bilişim, otomotiv, vb. sektörlerde proje, üretim kontrol, kalite güvence, tesis planlama, maliyet analizi, performans ve verimlilik analizleri, pazarlama/satış/ lojistik, satın alma, satış sonrası hizmet, ürün tasarımı (AR-GE), süreç / sistem analizi, üretim, proje yönetimi alanlarında çalışabilir.

İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Ali Kemal Havare, Bölüm Başkanı

Tel: (0324) 325 33 00 / 2215

Mail: alikemal.havare@toros.edu.tr

2. Program Başlıkları

Elektrik Elektronik Mühendisliği (Türkçe) (Burslu)

i. Programın Türü

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde örgün eğitim verilmektedir.

ii. Programın Eğitim Dili

Elektrik Elektronik Mühendisliği (Türkçe)

iii. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Fakültemiz, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na 07.07.2009 tarihli ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5913 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 1 inci maddesiyle eklenen Ek Madde 111 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere, kamu tüzel kişiliğine sahip Toros Üniversitesi adıyla bir vakıf üniversitesi ve bu Üniversitenin Rektörlüğüne bağlı olarak Mühendislik Fakültesi adıyla kurulmuştur.

Bu kapsamda Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun Mühendislik Fakültesi bünyesinde Elektrik Elektronik Mühendisliği programı açılmıştır. 2022-2033 eğitim-öğretim yılından itibaren "Elektrik Elektronik Mühendisliği (Türkçe)"ne öğrenci alımına başlanmıştır. Türkçe programdan mezun olanlara ise "Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Lisans Diploması" verilmektedir.

29.06.2022 tarihli kararla 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılından itibaren bölümün öğrenim dili, ana dilde eğitim ve öğretimin önemi dikkate alınarak Türkçeye çevrilmiştir.

1. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

1.1 Her programı için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Amaçlar, programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçları Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik -Elektronik Mühendisliği bölüm [sayfasından](#) aşağıda yazıldığı şekilde ulaşılabilir.

PEA-1: Mesleki ve Teknik Yetkinlik (Kariyer Odaklılık) Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve ilgili çok disiplinli alanlarda, ulusal ve uluslararası arenada faaliyet gösteren saygın kurumlarda mühendis, araştırmacı veya yönetici olarak başarılı bir kariyer inşa ederler; mühendislik problemlerini çözerken analitik ve modelleme yeteneklerini en üst düzeyde kullanırlar.

PEA-2: İnovasyon, Tasarım ve Girişimcilik Sektörün ve çağın ihtiyaçları doğrultusunda; yenilenebilir enerji sistemleri, optoelektronik, akıllı sistemler ve organik elektronik gibi ileri teknoloji alanlarında modern tasarım yöntemlerini kullanarak sürdürülebilir ürünler, sistemler veya süreçler tasarlar; girişimci ve yenilikçi bir vizyonla kendi teknoloji tabanlı şirketlerini kurar veya Ar-Ge projelerine öncülük ederler.

PEA-3: Yaşam Boyu Öğrenme ve Akademik İlerleme Bilim ve teknolojideki hızlı değişimlere uyum sağlayabilmek için yaşam boyu öğrenme felsefesini içselleştirirler; dünyanın önde gelen üniversitelerinde lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) çalışmalarına devam eder veya profesyonel sertifikasyon programlarıyla mesleki gelişimlerini sürekli kılarlar.

PEA-4: Liderlik, Etik ve Toplumsal Sorumluluk Mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle hareket ederek, geliştirdikleri mühendislik çözümlerinin toplumsal, çevresel ve küresel boyutlardaki etkilerini gözetirler; çok disiplinli takımlarda etkin iletişim becerileriyle yer alır ve projelerde liderlik rolleri üstlenirler.

1.2 Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Eğitim programı amaçları, bölümümüz web sayfasında Eğitim sekmesi altında yer alan [Program Eğitim Amaçları](#) başlığında kolay erişime açık şekilde yayımlanmaktadır.

1.3 Eğitim programı amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Amaçlar, bölüm kurulunda yapılan değerlendirmeler, sektör temsilcileri, öğrenciler ve bölümöğretim elemanlarının görüşleri çerçevesinde oluşturulmaktadır. Ayrıca Fakültemizin öz görevleri ve amaçları ile örtüşecek biçimde amaçlar şekillendirilmektedir. Bütün amaçlar [Bologna Bilgi paketlerinde](#) bildirilmektedir. Ayrıca programın iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek bölüm amaçlarına uygun derslerin seçildiği veya önerildiğine dair "[Bölüm](#)

[Danışma Kurulu](#)” belgeleri web sayfasında ilgili sekmede paylaşılmaktadır.

1.4 Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı, iç ve dış paydaşların katkısıyla yürütülen sistematik bir değerlendirme süreci kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve belgelendirilmektedir. Bu kapsamda, her yıl gerçekleştirilen bölüm danışma kurulu toplantılarında paydaş görüşleri analiz edilmekte raporlanmaktadır, bu raporlara bölüm web sayfamızda bulunan raporlara ve formlar [linkinden](#) ulaşılabilir; sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler doğrultusunda ihtiyaçlar belirlenmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda seçmeli dersler ve program içerikleri güncellenmekte olup, ilgili derslerin kazanımları ve içerikleri Bologna Bilgi Paketi’nde şeffaf biçimde sunulmaktadır.

2. PROGRAM ÇIKTILARI

2.1 Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇY) Seviye 6 yeterlilikleri, ilgili mühendislik alan yeterlilikleri ve 21. yüzyıl anahtar yetkinlikleri dikkate alınarak bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlı olacak biçimde yapılandırılmıştır.

Program çıktıları ile temel alan yeterlilikleri arasındaki ilişkilendirme, Bologna Bilgi Paketi içerisinde [“Program Çıktıları – Temel Alan İlişkilendirme”](#) tablosuna tıklanarak ulaşılabilir şekilde bölüm web sayfasında açıkça gösterilmektedir. Bu tabloda program çıktılarının; bilgi (kuramsal/olgusal), beceri (bilişsel/uygulamalı) ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü yetkinlik) boyutlarıyla uyumu sistematik biçimde sunulmaktadır.

Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki ise oluşturulan “Program Eğitim Amaçları – Program Çıktıları İlişki Matrisi” ile ortaya konmuştur. Bu matris

aracılığıyla her bir eğitim amacının hangi program ıktıları tarafından desteklendiği ve katkı düzeyleri gösterilmektedir.

Her iki tablo da Bologna Bilgi Paketi ve bölüm web sayfası üzerinden erişilebilir durumdadır. Program ıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, i ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Program ıktıları:

P-1. Mühendislik zmlerinin ve uygulamalarının topluma etkilerinin bilincinde, girişimci ve yenilikçi olup çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir.

P-2. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, iş sağlığı ve güvenliği konularında bilgi sahibidir; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları ve sürdürülebilir kalkınma konusunda farkındalık sahibidir.

P-3. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlar, deney yapar, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.

P-4. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir.

P-5. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; en az bir yabancı dil bilir, etkin rapor hazırlar ve sunum yapar.

P-6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilgiye erişir, bilim ve teknolojideki gelişmeleri takip eder.

P-7. Disiplin içi ve disiplinler arası çalışmalarda yer alır, çok disiplinli takımlarda sorumluluk alır.

P-8. Bir sistemi, süreci veya ürünü kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini kullanarak tasarlar, modeller ve sonuçları analiz eder.

P-9. Mühendislik uygulamaları için gerekli modern teknik ve araçları geliştirir, seçer ve kullanır.

P-10. Mühendislik problemlerini belirler, tanımlar, modeller ve çözer; uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.

P-11. Matematik, fen bilimleri ve elektrik-elektronik mühendisliği alanında yeterli bilgiye sahiptir.

Tablo 1 Program Eğitim Amaçları-Program Çıktıları İlişki Matrisi

İlişki Düzeyi: 3 Güçlü, 2 Orta, 1 Zayıf

PC \ PEA	PEA-1 Mesleki & Teknik Yetkinlik	PEA-2 İnovasyon & Girişimcilik	PEA-3 Yaşam Boyu Öğrenme	PEA-4 Liderlik, Etik & Toplumsal Sorumluluk
PC-1	2	3	1	3
PC-2	2	2	1	3
PC-3	3	2	2	1
PC-4	1	1	1	3
PC-5	2	1	2	3
PC-6	1	2	3	1
PC-7	2	2	2	3
PC-8	3	3	2	1
PC-9	3	2	2	1
PC-10	3	2	2	1
PC-11	3	1	2	1

2.2 Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktıları, bölümümüz web sayfasında Eğitim sekmesi altında yer alan [Program Çıktıları](#) başlığında kolay erişime açık şekilde yayımlanmaktadır.

2.3 Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi, bölümümüzde uygulanan ölçme ve değerlendirme araçları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda derslerde gerçekleştirilen sınavlar, proje ve laboratuvar uygulamaları ile birlikte ders değerlendirme anketleri program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan temel araçlar arasında yer almaktadır. Her akademik dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla derslerin öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile ilişkili performansları analiz edilmektedir. Anket sonuçları ders bazında değerlendirilerek ders değerlendirme raporları

oluşturulmakta ve program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin veriler elde edilmektedir. Elde edilen bulgular bölüm tarafından incelenmekte ve gerekli görülen durumlarda eğitim sürecinin iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır. Ders değerlendirme anketlerinden elde edilen sonuçlara ait örnek bir anket formu ve buna ilişkin ders değerlendirme raporu rapor kapsamında kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca ders değerlendirme anketleri ve ders değerlendirme raporları dijital ortamda arşivlenmekte olup ilgili dokümanlara aşağıda verilen bağlantılar aracılığıyla erişilebilmektedir.

• Ders Değerlendirme Anketleri:

https://drive.google.com/drive/folders/160OOHppVutNISnYxpjsNWBIGtNzdXEMh?usp=drive_link

• Ders Değerlendirme Raporları:

https://drive.google.com/drive/folders/1NagjFcXY0nNkMtsEJD4aoOWBjymdgrC0?usp=drive_link

(şifreli olan dosyalar için:980700)

Diğer derslere ait anketler ve değerlendirme raporları da aynı dijital arşiv içerisinde düzenli olarak muhafaza edilmektedir. Ders değerlendirme raporları ilk kez 2025–2026 Gz dönemi için hazırlanmış olduğundan, bu veriler doğrultusunda planlanacak iyileştirme çalışmalarına henüz başlanmamıştır. Elde edilen sonuçların değerlendirilmesi sonrasında 2026–2027 eğitim–ğretim yılı itibarıyla program çıktılarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır. Bu süreç sayesinde program çıktılarının sağlanma düzeyi belirli aralıklarla izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda eğitim programının sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Şekil 1.Ders Değerlendirme Anketi Örneği

EEE-EEM 413 OPTOELEKTRONİK DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

AÇIKLAMA

- Tamamen Katılıyorum 5
- Katılıyorum 4
- Kararsızım 3
- Katılmıyorum 2
- Tamamen Katılmıyorum 1

* Zorunlu soruyu belirtir

1. İlk derslerde dersin içeriği ve süreci (ders izlencesi) ile ilgili bilgilendirildim. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

2. Ders mesleki gelişimime katkı sağlar. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

3. Ders bireysel gelişimime katkı sağlar. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

4. Sınav ve ödevler dersin içeriğiyle uyumludur. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Sonraki Formu temizle

EEE-EEM 413 OPTOELEKTRONİK DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

* Zorunlu soruyu belirtir

ÖĞRENİM ÇIKTILARINA ULAŞMA (Düzenleme yetkili Bologna Paketindeki program çıktısı sayısı kadar soru oluşturmali)

AÇIKLAMA

- Tamamen Katılıyorum 5
- Katılıyorum 4
- Kararsızım 3
- Katılmıyorum 2
- Tamamen Katılmıyorum 1

1. Fotonik ve temel optik konularında bilgi sahibiyim. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

2. Optoelektronik devre elemanlarını ve onların çalışma prensiplerini açıklayabilirim. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

3. Yaniletken devre elemanlarını analiz edebilirim. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

4. Yaniletken devre elemanlarının fiziksel yapılarını kuantum-mekanik, taşıyıcı dinamik ve transportu da dahil olmak üzere analiz edebilirim. *

1 2 3 4 5

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Geri Sonraki Formu temizle

EEE-EEM 413 OPTOELEKTRONİK DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

* Zorunlu soruyu belirtir

İŞ YÜKÜ

1. Teorik ders kapsamında derse hazırlık veya ders sonrasında haftalık harcadığınız süre *

0 Saat

2 Saat

4 Saat

6 Saat

2. Teorik ders kapsamında ders sonrasında yapılan ödevlere harcadığınız süre *

0 Saat

2 Saat

4 Saat

6 Saat

3. Ders kapsamında yapılan Ara Sınav hazırlık için harcadığınız toplam süre *

7 saat

14 saat

21 saat

4. Ders kapsamında yapılan Final Sınavına hazırlık için harcadığınız toplam süre *

7 saat

14 saat

21 saat

Geri Gönder Formu temizle

Şekil 2. Ders Değerlendirme Raporu Örneği

T.C. TOROS ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ

DERS DEĞERLENDİRME RAPORU

Dersin Kodu ve Adı: **EEE-EEM 413 OPTOELEKTRONİK**

Kredisi ve AKTS:

Sınıf	Z/S	Teorik	Uygulama	Kredi	AKT
4	S	3	0	3	5

Dersin Yarıyılı: **Güz**
Ö. Üyesi/Elemanı: **Doç. Dr. Ali Kemal Havare**

GENEL BİLGİLER

1. Ders materyalleri, Ders katılım, Ders araç gereçleri varsa laboratuvar/uygulama hakkında kısa değerlendirme

OPTOELEKTRONİK dersi 3 saat teorik olarak yapılmaktadır. Teorik dersin haftalık ders içeriği Ek-1 de verilmiştir. Ders, daha önceden hazırlanmış ders notları slaytar halinde öğrencinin aktif katılımı ile gerçekleştirilmektedir.

HAFTALIK DERS PLANI (OBS Bologna Ders Planından kopyalanabilir)

1	Temel optik kavramları
2	Yarıiletkenler, iletkenler ve yalıtkanlar
3	Işığın yansımaları ve transmisyon
4	Siyah cisim ışıması ve Fotoelektrik olay
5	Schrödinger denklemleri ve harmonik osilatör
6	Yarıiletken-ışık etkileşimi
7	Yarıiletken-ışık etkileşimi (Devam)

8	Arasnav
9	Optik soğurma
10	Güneş pilleri
11	Fotoiletkenler, fotodiyodlar, fototransistörler
12	Fotoluminisans ve elektroluminisans
13	Işık saçan diyodlar (LED)
14	Lazer Diyodlar
15	Final Sınavı

2. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (Birden fazla işaretlenebilir). Bu tekniklerin uygulama yöntemi hakkında kısa bir değerlendirme

Anlatım Problem Çözme Soru-Cevap Aktif Öğrenme Sumum
 Laboratuvar Çalışması Alan Çalışması Grup Çalışması Diğer

3. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak açıklayınız

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SINAV TÜRÜ	% Katkı	% Vd sonu sınav Katkı
Ara Sınav (A)	Yazılı	100	0,4
Final Sınav (FN)	Yazılı	100	0,6

BASARI NOTU $(AraSınavN)^{0,4} + (FN)^{0,6}$

4. Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri, Program Çıktısı İlişkisi ve Katkısı ilişkilendiniz.

Tablo 1: Ders öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme, ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasında kullanılan ölçme ve değerlendirme ile ders çıktısına katkı

DERS ÇIKTISI	Ders Çıktısı	Ders Öğrenme Çıktısında Ölçülmeye Kullanılan	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	DC'sine katkı
5	Yarı iletkenlerde ışık-madde etkileşiminin (absorpsiyon, emisyon, saçılma) ve foton istatistikinin temel kuantum mekaniksel prensiplerini açıklayabilir.	Klasik Sınav	Final teorik sınav (FTS)	0,2
6	Yarı iletkenlerde ışık-madde etkileşiminin (absorpsiyon, emisyon, saçılma) ve foton istatistikinin temel kuantum mekaniksel prensiplerini açıklayabilir.	Klasik Sınav	Final teorik sınav (FTS)	0,2

Tablo 2: Ders öğrenme çıktıları (DC) ile Program Çıktıları (PC) ilişkileri ve katkı oranları (OBS Bologna Ders Planından kopyalanabilir)

DÖÇ / PC	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11
DÖÇ 1	5	4	0	2	0	0	0	0	0	0	3
DÖÇ 2	5	5	0	2	0	0	4	0	0	0	5
DÖÇ 3	5	5	0	2	0	0	3	0	4	0	5
DÖÇ 4	5	4	0	3	0	0	4	0	0	0	3
DÖÇ 5	4	5	2	3	3	0	5	2	5	2	4
DÖÇ 6											
GENEL ORTALAMA	5	5	1	3	1	0	4	1	2	1	4

Tablo 3: Ders Memnuniyet Anket Linki ve Sonuçları

Genel Değerlendirme Anket Soruları (Katılan 7 Öğrenci)	Puan	% Mem
İlk derslerde dersin içeriği ve süreci (ders izlenesi) ile ilgili bilgilendirildim.	4,29	85,8
Ders mesleki gelişime katkı sağlar.	4,29	85,8
Ders bireysel gelişime katkı sağlar.	4	80

Mezun anketleri belirli aralıklarla uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar bölüm tarafından değerlendirilerek programın geliştirilmesi sürecinde dikkate alınmaktadır.

Şekil 3. Mezun Anketi Örneği

Toros Üni. Elektrik-Elektronik Müh. Mezun Anketi

Saygıdeğer Mezunumuz, bu anket bölümümüzün eğitim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz samimi yanıtlar programımızın geliştirilmesinde önemli rol oynayacaktır.

*** Zorunlu soruyu belirtir**

BÖLÜM 1: Kariyer ve Mevcut Durum Bilgileri

1. Mezuniyet Yılıınız: *

Yanıtınız _____

2. Mezuniyetinizden sonra ilk işinizi ne kadar sürede buldunuz? *

15 gün
 1-2 ay
 3-6 ay
 6-12 ay
 1 yıldan fazla
 Henüz çalışmadım

3. Şu anki Çalışma Durumunuz: *

Özel Sektörde Çalışıyorum
 Kamuda Çalışıyorum
 Kendi İşimi/Girişimimi Kurdum
 Lisansüstü Eğitime Devam Ediyorum
 Şu an çalışmıyorum

4. Çalıştığınız Sektör:

Elektrik
 Elektronik
 Haberleşme
 Savunma Sanayii
 Yazılım
 Otomasyon
 Biyomedikal
 Akademi
 Diğer: _____

5. Mevcut Unvanınız/Pozisyonunuz:

Yanıtınız _____

6. Yaptığınız iş, Elektrik Elektronik Mühendisliği eğitiminiz ile ne kadar ilişkili?

Hiç ilgili değil 1 2 3 4 5 Tamamen alanımla ilgili

7. Mezuniyetinizden bu yana kaç farklı kurumda çalıştınız? *

0
 1
 2
 3
 4 ve üzeri

Sonraki Formu temizle

BÖLÜM 2: Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

Lütfen lisans eğitiminizin size aşağıdaki yetkinlikleri kazandırma başarısını değerlendiriniz. (1- Hiç Yeterli Değil, 5- Çok Yeterli)

1. Matematik, fen ve temel mühendislik bilgilerini kullanabilme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

2. Karmaşık problemleri saptama ve çözme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

3. Gerçekçi kısıtlar altında bir sistemi veya süreci tasarlama beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

4. Modern mühendislik araçlarını ve yazılımlarını kullanma beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

5. Deney tasarlama, veri toplama ve analiz etme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

6. Türkçe sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurabilme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

7. İngilizce teknik konularda etkin iletişim kurabilme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

8. Takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

9. Bağımsız olarak araştırma yapabilme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

10. Yaşam boyu öğrenme bilinciyle teknolojiyi izleme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

11. Mesleki ve etik sorumluluk bilinciyle hareket etme beceriniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

12. Proje ve risk yönetimi gibi iş hayatı uygulamaları hakkında bilgi düzeyiniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

13. Mühendisliğin evrensel ve toplumsal etkileri hakkında farkındalığınız: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

14. Girişimcilik ve inovasyon hakkında bilgi düzeyiniz: *

Hiç Yeterli Değil 1 2 3 4 5 Çok Yeterli

[Geril](#) [Sonraki](#) [Formu temizle](#)

BÖLÜM 3: Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Derecesi

Kariyer yolculuğunuzu düşünerek hedeflere ulaşma düzeyinizi değerlendirin. (1- Kesinlikle Katılmıyorum, 5- Kesinlikle Katılıyorum)

1. Başarılı teknik projelere imza attım/atıyorum: *

Kesinlikle Katılmıyorum 1 2 3 4 5 Kesinlikle Katılıyorum

2. Aranılan, teknik uzmanlığına başvurulan bir mühendisim: *

Kesinlikle Katılmıyorum 1 2 3 4 5 Kesinlikle Katılıyorum

3. Mesleki gelişim faaliyetleriyle kendimi güncel tutuyorum: *

Kesinlikle Katılmıyorum 1 2 3 4 5 Kesinlikle Katılıyorum

4. Teknik/yönetiş rollerinde liderlik vasıfları sergiliyorum: *

Kesinlikle Katılmıyorum 1 2 3 4 5 Kesinlikle Katılıyorum

[Geril](#) [Sonraki](#) [Formu temizle](#)

3. EĞİTİM PROGRAMLARI

3.1 Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programı, program eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmış bir öğretim planına sahiptir. Programın eğitim planı; temel bilim dersleri, temel mühendislik dersleri, mesleki alan dersleri, seçmeli dersler ve laboratuvar uygulamalarından oluşmaktadır. Teorik derslerin yanı sıra mesleki bilgi ve beceri gerektiren uygulamalı derslere de müfredatta yer verilmiştir. Program kapsamında 32 yerel kredi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi verilmekte olup bu dersler Elektrik–Elektronik Mühendisliği alanına uygun şekilde tasarlanmış ve deneysel çalışmalar ile desteklenmiştir. Bunun yanı sıra programda 90 AKTS kredisini aşan temel Elektrik–Elektronik Mühendisliği alan dersleri yer almakta olup öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik mühendislik eğitimi sunulmaktadır. Eğitim programı ayrıca Elektrik–Elektronik Mühendisliği mesleğinin içeriğini bütünleyen genel eğitim yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmıştır. Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programı Türkçe eğitim veren bir program olup müfredat kapsamında giriş düzeyinde 9 yerel kredi tutarında İngilizce yabancı dil dersi yer almaktadır. Ayrıca öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarını sağlamak ve profesyonel iş hayatına uyumlarını desteklemek amacıyla [7+1 \(İntörn\) eğitim modeli](#) uygulanmaktadır. Müfredatta yer alan derslere ilişkin ders izlenceleri ve ders bilgi paketleri [Bologna Bilgi Paketi](#) kapsamında yayımlanmakta ve her dönem güncel olarak izlenebilmektedir.

3.2 Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunulmuş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği müfredatında yer alan derslere [linkinden](#) ulaşılabilir ve derslere ilişkin öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmış olup etkin olarak yürütülmektedir.

3.3 Kullanılan eğitim programı modeli (Derse Dayalı, Probleme Dayalı, Komite Sistemi, Entegre Eğitim vb.) tanımlanmış olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programının [eğitim planı](#) ve yapılması her yarıyıl itibarıyla tanımlanmış olup, derslere ilişkin bilgiler ve programın yapısı Bologna Bilgi Paketi içerisinde ayrıntılı olarak sunulmaktadır.

3.4 Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programında derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Derslerde anlatım yöntemi, problem çözme, soru–cevap, sunum, laboratuvar uygulamaları ve proje çalışmaları gibi farklı öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Özellikle uygulamalı derslerde laboratuvar çalışmaları ve proje tabanlı çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmaktadır. Bu yöntemler sayesinde öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve mühendislik uygulamalarını gerçekleştirme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. 3.4 Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ölçme değerlendirme [DERS DEĞERLENDİRME FORMLARINDA](#) ayrıntılı olarak ifade edilmekte ve her yıl anketler yapılarak güncellenmektedir.

3.5 Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programında öğrencilerin bilgi ve becerileri farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, kısa sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları, proje çalışmaları ve sunumlar gibi çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Laboratuvar dersleri ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürme becerileri değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde gerçekleştirilen proje ve sunum çalışmaları ile öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri de ölçülmektedir. [Link](#)

3.6 Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünleşik bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olması.

Programın eğitim–öğretim süreçleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sürecinde ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve bölüm içi değerlendirmeler dikkate alınmaktadır. Ders değerlendirme anketleri ve bölüm içi değerlendirmelere ilişkin bilgiler raporun 2.3 bölümünde, [mezun anketine](#) (şifre:980700) ilişkin bilgiler ise 2.4 bölümünde sunulmuştur. Elde edilen veriler doğrultusunda programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmekte ve gerekli iyileştirme

6	SEC407	EEM SEÇMELİ DERSLER (SEC407) - 3	3	0	0	3	5.00
Toplam							15 6 0 18.00 30.00

EEM SEÇMELİ DERSLER (SEC204)							EEM SEÇMELİ DERSLER (SEC305)										
#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS	#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS
1	EEM206	YARILLETKENLER	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	1	EEM333	PROGRAMLANABİLİR MANTIKSAL KONTROLCÜLER	Seçmeli	2	2	0	3	5.00
2	EEM210	BİLGİSAYAR DESTEKLİ DEVRE ANALİZİ	Seçmeli	3	2	0	3	5.00	2	EEM335	MİKRODENETLEYİCİLER	Seçmeli	2	2	0	3	5.00
3	ENM252	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	3	EEM317	MATLAB PROGRAMLAMA	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									4	MAT313	MÜHENDİSLİK İSTATİSTİK	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									5	EEM329	ORGANİK ELEKTRONİK	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									6	EEM331	GÜÇ SİSTEMLERİ I	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									7	EEM323	C/C++ PROGRAMLAMA DİLİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									8	EEM305	MİKROİŞLEMÇİLER	Seçmeli	2	2	0	3	5.00
									9	EEM314	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
									10	EEM345	MÜHENDİSLİKTE İNOVATİF YAKLAŞIMLAR	Seçmeli	3	0	0	3	5.00

EEM ALAN DIŞI SEÇMELİ DERSLER (ADD305)							EEM SEÇMELİ DERSLER (SEC306)										
#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS	#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS
1	PSY101	PSİKOLOJİYE GİRİŞ I (50305053)	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	1	EEM326	ELEKTRİK-ELEKTRONİK ÖLÇÜM VE ENSTRÜMANTASYON	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
2	İŞD101	TÜRK İŞARET DİLİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	2	EEM328	İLETİŞİM TEORİSİ	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
3	ENM459	GİRİŞİMCİLİK	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	3	EEM324	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ELEKTRİK TESİSATI	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
4	ENM353	R PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	4	EEM312	NANOTEKNOLOJİ	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
5	ENM307	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	5	EEM332	GÜÇ ELEKTRONİĞİ	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
6	ADD-CSE215	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA	Seçmeli	2	2	0	3	5.00	6	EEM320	GÜÇ SİSTEMLERİ II	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
7	ADD-CSE309	VERİTABANLARI	Seçmeli	2	2	0	3	5.00	7	İNG302	İNGİLİZCE VI	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
8	ADD-CSE313	ARDUINO PROGRAMLAMA	Seçmeli	2	2	0	3	5.00	8	EEM334	FOTOVOLTAYİK GÜNEŞ ENERJİSİ SİSTEMLERİ	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
9	SWE421	BÜYÜK VERİ UYGULAMALARI (50607014)	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	9	EEM330	ELEKTRİKSEL MALZEME SİMÜLYASYONU	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
									10	EEM316	ELEKTRİK ENERJİSİ KULLANIMI	Seçmeli	3	0	0	3	4.00
									11	EEM306	ELEKTROMEKANİK ENERJİ ÇEVİRİMİ	Seçmeli	3	2	0	3	4.00

EEM ALAN DIŞI SEÇMELİ DERSLER (ADD306)							EEM SEÇMELİ DERSLER (SEC407)										
#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS	#	Ders Kodu	Ders Adı	Tür	T	U	L	K	ECTS
1	ADD-HEM322	İLK YARDIM	Seçmeli	2	0	0	3	5.00	1	EEM451	PROFESYONEL MÜHENDİSLİK GELİŞİMİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
2	ENM304	STOKASTİK MODELLER	Seçmeli	2	2	0	3	5.00	2	EEM433	OPTİMİZASYON YÖNTEMLERİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
3	ADD-CVE330	İNOVATİF LİDERLİK	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	3	EEM413	OPTOELEKTRONİK	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
4	ADD-CSE110	WEB TEKNOLOJİLERİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	4	EEM419	YAPAY ZEKA VE MAKİNE ÖĞRENMESİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
5	ADD-ENM224	MÜHENDİSLER İÇİN SAYISAL YÖNTEMLER	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	5	EEM421	BİLGİ SİSTEMLERİNİN GÜVENLİĞİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
6	ADD-SKY318	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00	6	EKO401	MÜHENDİSLİK EKONOMİSİ	Seçmeli	3	0	0	3	5.00
7	CSE336	MSSQL İLE İLERİ VERİ TABANI PROGRAMLAMA VE YÖNETİMİ (50506025)	Seçmeli	2	2	0	3	5.00	7	SWE401	MOBİL PROGRAMLAMA (50607001)	Seçmeli	2	2	0	3	5.00
8	SWE316	MAKİNE ÖĞRENMESİ (50606008)	Seçmeli	3	0	0	3	5.00									

4. ÖĞRENCİLER

4.1 İlgili program, eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun olarak öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Öğrenci sayısının belirlenmesine yönelik analizler akademik yıl öncesinde program akademik kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Analiz sürecinde aşağıdaki ölçütler dikkate alınmaktadır:

- Programda görev yapan öğretim elemanı sayısı ve ders yükleri,

- Zorunlu ve seçmeli derslerin teorik ve uygulamalı saatleri,
- Laboratuvar, bilgisayar, atölye ve saha uygulamaları için mevcut fiziki altyapı kapasitesi,
- Öğrenci başına düşen akademik danışmanlık ve uygulama olanakları,
- Önceki yıllara ait öğrenci başarı oranları, ders tekrarı ve mezuniyet süreleri,
- Ulusal düzeyde yükseköğretim politikaları ve YÖK tarafından önerilen çerçeveler.

Bu ölçütler doğrultusunda yapılan değerlendirme sonucunda, programın mevcut koşullarda en etkin eğitimi verebileceği azami öğrenci sayısı belirlenmekte ve kontenjan önerisi oluşturulmaktadır.

Belirlenen kontenjan, bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla ilgili birimlere sunulmakta ve Yükseköğretim Kurulu'na resmi talep olarak iletilmektedir.

Öğrenci sayısına ilişkin bu analizlerin sonuçlarının talebe dönüştüğünü gösteren akademik kurul kararları, kontenjan teklif yazıları ve ilgili resmi yazışmalar, kalite güvence sistemi kapsamında kayıt altına alınmakta ve kanıt olarak sunulmaktadır. Kontenjanlar, izleme ve geri bildirim mekanizmaları çerçevesinde dönemsel olarak gözden geçirilmekte ve gerekli görülen durumlarda revize edilmektedir. Bölümümüzün 2026-2027 Dönemi için aldığı kontenjan talep kararına [bağlantıdan](#) erişilebilir.

Tablo 2. Elektrik–Elektronik Mühendisliği Programına Ait Yıllara Göre Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademi kYıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	0	17	7	11	-	35	-	-	3	-	-
2023-2024	0	8	11	-	-	19	-	-	1	-	-
2022-2023	0	13	-	-	-	13	-	-	3	-	-
2021-2022	12	4	10	4	6	36	-	-	15	-	-
2020-2021	6	12	4	2	35	59	-	-	22	-	-
2019-2020	13	5	4	14	45	81	-	-	24	-	-
2018-2019	12	1	21	41	41	116	-	-	20	-	-

Notlar:

Sınıflar (öğrencilerin okula kayıt oldukları yılda mensubu oldukları grubu temsil etmektedir. Alttan ve üstten ders alanlar kayıt yıllarındaki grubun normal öğrenim süresine göre değerlendirilmektedir.

(1) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

4.2 Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli, bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor ve bu değerlendirmeler iç ve dış paydaşlar ile paylaşılıyor olmalıdır.

Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü Lisans Eğitimine beş (5) farklı şekilde öğrenci kabul etmektedir. Bunlar: i. ÖSYM'nin yaptığı YKS (TYT ve AYT) sınavına girerek aldıkları MF-4 puan türüyle merkezi yerleştirme, ii. Ön lisans mezunu öğrencilerin Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile yerleştirilme, iii. Üniversiteler arası Yatay Geçiş ya da bölümler arası Yatay Geçiş Şartlarımızı sağlayarak bölümümüze yerleştirilme, iv. Çift Anadal Programı ile Lisans Eğitimi için bölümümüze yerleştirilme, v. Yabancı Öğrenci sınavı ile yerleştirme. Ortaöğretimden mezun olarak Lisans Eğitimine başlayacak öğrenciler ÖSYM'nin yaptığı YKS sınavının TYT ve AYT oturumlarına girerek aldıkları MF-4 puan türüyle, ön lisans mezunu olarak Lisans eğitime devam etmek isteyen öğrenciler ise ÖSYM'nin yaptığı DGS sınavına göre Toros Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümüne alınmaktadır. YÖK tarafından, yükseköğretim sisteminde eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması amacıyla "başarı sırasına göre sınırlama" uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda bölümümüzü YKS ile tercih edebilmek için öğrencilerin ilk 300.000 içerisinde bulunmaları ön şart olarak aranmaktadır. Ayrıca öğrencilerin; üniversiteler arası Yatay Geçiş ya da bölümler arası Yatay Geçiş Şartlarımızı sağlayarak bölümümüze geçiş yapabilme imkânı da vardır. Toros Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünün öğrencilerine kazandırmayı hedeflediği program çıktılarının temeli fen, matematik ve mühendislik alanlarına dayanmaktadır. Öğrenciler, ÖSYM'nin yapmış olduğu YKS sınavının TYT ve AYT oturumlarında Fen ve Matematik sorularından aldıkları MF-4 puanlarına göre bölümümüze kabul edilmektedir. Bu nedenle bölümümüze kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek fen-matematik altyapısına sahip olarak bölümümüze gelmektedir. YKS sonuçlarına göre programa yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları; Yüksek Öğretim Kurulu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Öğrenci İşleri Kayıt Bürosu tarafından yapılmaktadır. Son yıllarda kayıt hakkı kazanan öğrenciler eğer isterlerse E-Devlet üzerinden de programa kaydolabilmektedir. Endüstri Mühendisliği Bölümünde eğitim süresi toplam 4 yıldır ve eğitim Türkçe olarak yapılmaktadır. Tablo 3'te Toros Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünün örgün öğretimi için son üç yıla ilişkin öğrenci kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, YKS puanları ve başarı sıralamaları verilmektedir.

Tablo 3 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı (MF4)	ÖSYS Başarı Sırası
			En Düşük	En Düşük
2025-2026	11	11	334,59890	206.899
2024-2025	11	11	319,93670	208.663
2023-2024	4	4	348,11567	192.599

Tablo 3'te sunulan Toros Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü lisans programı ÖSYS yerleştirme verileri incelendiğinde, bölümün son üç akademik yılda %100 doluluk oranını koruduğu görülmektedir. Kontenjan sayısındaki dalgalanmalara (4 ile 11 öğrenci arasında) rağmen kontenjanların tamamen dolması, bölüme olan talebin istikrarını göstermektedir. Öğrenci niteliğini gösteren 'Başarı Sıralaması' verileri analiz edildiğinde, bölümün stabil şekilde ilerlediği görülmektedir. Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü, son 3 yıllık periyotta hem kontenjan doluluğu hem de öğrenci kalitesi açısından başarılı bir grafik çizmiştir. İlgili yıllara ait veriler şu stratejik sonuçları ortaya koymaktadır. Bölümümüz, ilan edilen kontenjanın tamamını her yıl

doldurarak "tercih edilen bölüm" statüsünü korumuştur. Sonuç olarak; başarı sıralamasının 205 bin civarında stabilize olması, bölümün marka değerinin yükseldiğini ve sürdürülebilir bir başarı grafiği yakaladığını göstermektedir. Bu veriler YÖK Atlas aracılığıyla iç ve dış paydaşlarımızla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

4.3 Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Programa ilişkin yönergeler ve esaslara bölüm web sayfasında yer alan “[Yönergeler ve Esaslar](#)” sekmesi üzerinden erişilebilmektedir.

4.4 Yatay ve dikey geçiş yoluyla öğrenci kabulünde, varsa çift ana dal veya yan dalda başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış, belgelendirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümüne her yıl yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir. Öğrenciler üniversitemizin web sayfasının [ilgili sekmesi](#) üzerinden bilgilendirilmektedir. Fakülte yönetim kurulunca, denkliğinin uygun olduğu tespit edilen öğrencilere ilişkin karar alınmaktadır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünde; Toros Üniversitesi Çift Anadal/Yandal Programları Esasları dikkate alınarak çift anadal ve yandal programlarına her yıl kontenjan ayrılmaktadır. Çift anadal ve yandal programlarına katılım desteklenmekte ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda çift anadal ve yan dal programları hakkında gerekli bilgilendirmeler ve programlara ilişkin güncel içerikler Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü web sayfasında [ilgili sekme](#) üzerinden yapılmaktadır.

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar Toros Üniversitesi web sayfasında Elektrik Elektronik Mühendisliği Yönergeler ve Esaslar sekmesinde yer alan [Toros Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Esaslar](#) da ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve uygulanmaktadır.

Tablo 3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademi k Yıl (1),(2)	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölgülerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	1	1	2	0
2023-2024	0	0	0	0
2022-2023	1	0	0	-
2021-2022	0	1	0	-
2020-2021	0	3	0	-
2019-2020	0	2	0	-
2018-2019	0	5	0	-

Notlar:

(2) İçinde bulunulan yıl dâhil son beş yıl için veriniz.

(3) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

4.5 Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programı öğrencilerinin uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla Erasmus öğrenci değişim programı kapsamında hareketlilik faaliyetleri yürütülmektedir. Erasmus programına katılan öğrencilerin başvuru, kabul ve akademik tanınma süreçleri üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Erasmus değişim programına ilişkin bilgilendirmeler bölüm web sayfasında Öğrenci sekmesi altında yer alan “[Erasmus](#)” bölümünde yayımlanmakta olup

öğrenciler ilgili süreçlere ilişkin bilgilere bu sayfa üzerinden erişebilmektedir. Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilen öğrenci hareketliliklerine ilişkin başvuru belgeleri, öğrenim anlaşmaları ve diğer ilgili dokümanlar bölüm tarafından dijital ortamda arşivlenmektedir. Erasmus hareketliliği gerçekleştirmiş öğrencilere ait belgelere aşağıda verilen bağlantı üzerinden erişilebilmektedir.

Erasmus Öğrenci Hareketliliği Belgeleri:

https://drive.google.com/drive/folders/1XOaOX4tPeDt-P6yulzhgFqJApa9rh2Qn?usp=drive_link

Bu süreç sayesinde öğrencilerin uluslararası akademik deneyim kazanmaları teşvik edilmekte ve gerçekleştirilen hareketlilik faaliyetleri bölüm tarafından izlenmektedir.

4.6 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendiren akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programında öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi amacıyla akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Her öğrenciye bölüm tarafından bir akademik danışman atanmakta ve öğrenciler eğitim süreçleri boyunca danışmanları aracılığıyla yönlendirilmektedir. Akademik danışmanlık hizmetinin amacı, kapsamı ve işleyişine ilişkin esaslar Toros Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile belirlenmiştir. Öğrenci danışmanlığına ilişkin yönerge bölüm web sayfasında yer alan “[Yönergeler ve Esaslar](#)” sayfasında yayımlanmaktadır. Bu yönerge kapsamında öğrencilerin ders seçimi, akademik ilerleme ve kariyer planlaması süreçlerinde danışman öğretim elemanları tarafından yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

4.7 Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Toros Üniversitesi öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli imkanlar sunmaktadır. Üniversite bünyesinde öğrencilerin katılımına açık sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmekte ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımları teşvik edilmektedir. Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencileri üniversite bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla çeşitli etkinliklere katılma imkânı bulmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğrencileri tarafından aktif olarak yürütülen IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) öğrenci topluluğu aracılığıyla teknik geziler, sosyal sorumluluk etkinlikleri,

seminerler ve çeşitli teknik faaliyetler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemenin yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerine de katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin teknik ve sosyal faaliyetlerine ilişkin bilgilere bölüm web sayfasında öğrenci sekmesinin altında yer alan [IEEE öğrenci topluluğu](#) sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

Bunun yanı sıra öğrencilerin sağlık ve psikolojik iyi oluşlarını desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri de sunulmaktadır. Öğrenciler ihtiyaç duydukları durumlarda bu hizmetlerden faydalanabilmektedir.

IEEE öğrenci topluluğu tarafından düzenlenen teknik geziler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve öğrenci etkinliklerine ilişkin örnek görseller rapor kapsamında kanıt olarak sunulmuştur.

Şekil 5. IEEE Toros Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen Eti Alüminyum Teknik Gezisi






17 Ekim


Seydişehir/
Konya


Kontenjan
Sınırlıdır

IEEE TOROS ÖĞRENCİ TOPLULUĞU TEKNİK GEZİSİ

Eti Alüminyum Konya Seydişehir Tesisleri'nde düzenlenecek teknik geziye katılarak alüminyum üretim süreçlerini yerinde inceleme, sürdürülebilir üretim uygulamalarını keşfetme ve modern endüstri teknolojilerini yakından tanıma fırsatı seni bekliyor. Türkiye'nin alüminyum sektöründeki öncüsü Eti Alüminyum'un kapılarını aralayan bu gezi, mühendislik bakış açını geliştirmek ve geleceğin teknolojilerini deneyimlemek için eşsiz bir fırsat.

Kayıt için QR kodu tarayınız




Toros University Student Branch



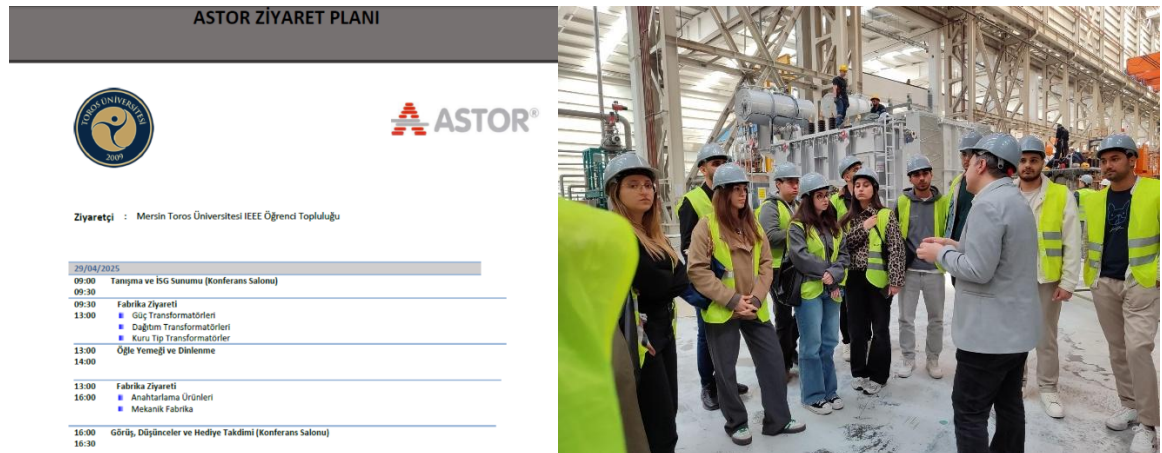
Şekil 6. IEEE Toros Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen Takipçim Kadar Çöp Topluyorum etkinliği



Şekil 7. Elektrik–Elektronik Mühendisliği öğrencilerinin katılım sağladığı Arge Proje Pazarı Mersin 2025 Katılımı



Şekil 8. IEEE Toros Öğrenci Topluluğu tarafından gerçekleştirilen ASTOR teknik gezisi



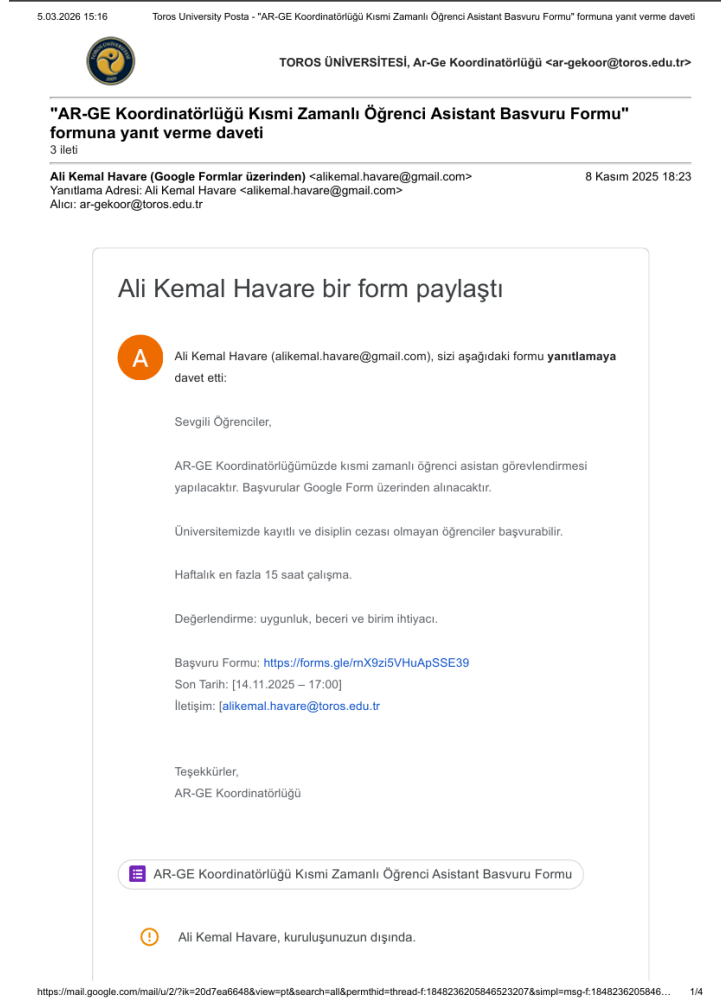
4.8 Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programında öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılmaları da teşvik edilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yönelik seminerler, teknik geziler, proje çalışmaları ve çeşitli öğrenci etkinlikleri düzenlenmektedir. Bölüm öğrencileri üniversite bünyesinde faaliyet gösteren [IEEE \(Institute of Electrical and Electronics Engineers\) öğrenci topluluğu](#) aracılığıyla teknik geziler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve teknik etkinliklere aktif olarak katılım sağlamaktadır. Bu faaliyetler öğrencilerin mesleki farkındalık kazanmalarına, sektör ile etkileşim kurmalarına ve takım çalışması becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. IEEE öğrenci topluluğu tarafından düzenlenen teknik geziler ve sosyal sorumluluk etkinliklerine ilişkin örnek faaliyetler rapor kapsamında Şekil-5, Şekil-6, Şekil-7 ve Şekil-8’te sunulmuştur. Bu etkinlikler kapsamında öğrenciler teknik geziler aracılığıyla endüstriyel üretim süreçlerini yerinde gözlemlene fırsatı bulmakta, sosyal sorumluluk faaliyetleri ile toplumsal farkındalık geliştirmekte ve çeşitli teknik organizasyonlarda görev alarak mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir. Bu tür faaliyetler öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayan önemli öğrenme ortamları sunmaktadır.

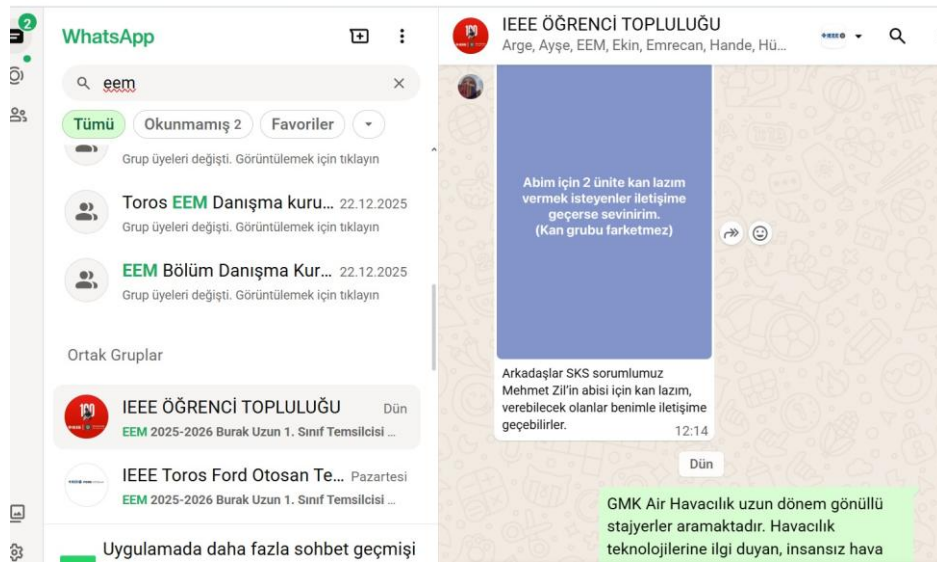
4.9 Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümünde öğrenciler ile akademik ve idari birimler arasında iletişimin sürekliliğini sağlamak amacıyla çeşitli güncel iletişim araçları kullanılmaktadır. Bölüme ilişkin duyurular, etkinlikler ve bilgilendirmeler bölüm web sayfası aracılığıyla öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler ile öğretim elemanları arasında iletişim elektronik posta ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler ile hızlı ve etkin iletişimin sağlanabilmesi amacıyla üniversitenin sms.toros.edu.tr sistemi üzerinden kısa mesaj yoluyla bilgilendirme yapılabilmektedir. Bunun yanında öğrenciler ile toplu iletişimin sağlanabilmesi için tu-mf-ogrenciler@toros.edu.tr kurumsal e-posta adresi üzerinden de duyuru ve bilgilendirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu iletişim araçları sayesinde öğrencilerin ders, etkinlik ve akademik süreçlere ilişkin bilgilere hızlı bir şekilde ulaşmaları sağlanmakta ve öğrenciler ile bölüm arasında sürekli ve düzenli bir iletişim ve etkileşim sürdürülmektedir.

Şekil 9. Öğrencilere Gönderilen Örnek Elektronik Posta



Şekil 10. Öğrenci Whatsapp grubu



4.10 Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Toros Üniversitesi'nde öğrencilerin görüş ve önerilerinin yönetim süreçlerine yansıtılabilmesi amacıyla öğrenci temsiliyet sistemi uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler arasından seçilen sınıf temsilcileri ve bölüm öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin görüş ve talepleri ilgili akademik birimlere iletilmektedir. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrenciler eğitim-öğretim süreçleri, dersler ve bölüm faaliyetleri hakkında görüş ve önerilerini bölüm yönetimine iletebilmekte, böylece öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı desteklenmektedir. Bu sistem sayesinde öğrenciler ile bölüm yönetimi arasında etkin bir iletişim ve geri bildirim mekanizması oluşturulmaktadır. Bölümümüzde görev yapan sınıf temsilcilerine ilişkin bilgiler bölüm web sayfasında Öğrenci sekmesi altında yer alan "[Sınıf Temsilcileri](#)" sayfasında yayımlanmakta olup öğrenciler tarafından erişilebilir durumdadır. Bu sayede öğrenci temsiliyet sistemi şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve öğrencilerin temsilciler aracılığıyla bölüm yönetimi ile iletişim kurmaları kolaylaştırılmaktadır. Böylece öğrencilerin yönetime katılımı desteklenmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik geri bildirimlerin alınması sağlanmaktadır.

4.11 Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bir öğrencinin kaydolduğu programı başarıyla bitirebilmesi için yükseköğretim kurumları öğretim planında gösterilen öğrenimini izleyip tümünden başarılı olması, en az 2547 sayılı kanunun 5'inci maddesinde belirtilen ulusal kredi (128+Ortak Zorunlu dersler) ile iki yüz kırk (240) AKTS kredisini tamamlayarak genel not ortalamasının en az 2,00 ve aldığı her ders notunun en az DD olması gerekir. Öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerini gerçekleştirip gerçekleştiremedikleri dönem sonlarında öğrenci danışmanları ve bölüm başkanlığınca belirlenir ve mezun olan öğrencilerin isimleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.

Yukarıda belirtilen koşulları sağlayan öğrencilere Elektrik Elektronik Mühendisliği Lisans diploması verilir. Genel not ortalaması 3,50 veya üzeri olanlar yüksek onur öğrencisi genel not ortalaması 3,00 ile 3,49 arasında olanlar onur öğrencisi olarak mezun olur. Bu öğrencilere onur öğrencisi veya yüksek onur öğrencisi belgeleri verilir. Ancak disiplin cezası alan öğrenciler belirtilen genel not ortalamasını sağlasalar bile yüksek onur öğrencisi veya onur öğrencisi sayılmazlar. Mezuniyete ilişkin esaslar Üniversitemiz [Önlisans ve](#)

[Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) ve 2547 sayılı Kanunun 5'inci maddesinde belirlenmiş olan hükümler uygulanmaktadır.

4.12 Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümü mezunları ile iletişimin sürdürülebilmesi amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda mezunlardan geri bildirim elde edebilmek amacıyla mezun anketleri uygulanmakta ve mezunların lisans eğitimleri süresince kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin değerlendirmeleri düzenli olarak toplanmaktadır. Mezunlardan elde edilen geri bildirimler bölüm tarafından analiz edilmekte ve eğitim programının değerlendirilmesi ile geliştirilmesine yönelik çalışmalarda dikkate alınmaktadır. Bu sayede mezunların mesleki yaşamlarında edindikleri deneyim ve öneriler doğrultusunda eğitim programının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlanmaktadır. Mezunlara uygulanan anketlere ilişkin örnek rapor 2.4 bölümünde yer alan “[Mezun Anketi](#) (Şifre:980700) Örneği” başlığı altında sunulmaktadır.

5. ÖĞRETİM KADROSU

5.1 Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümünde görev yapan öğretim elemanları, alanlarında uzman ve akademik yeterliliğe sahip kişilerden oluşmaktadır. Bölümde yer alan öğretim kadrosu, lisans programında yürütülen derslerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayacak nitelik ve sayıya sahiptir. Bölümde görev yapan öğretim elemanlarına ilişkin güncel bilgiler bölüm web sayfasında [Akademik Kadro](#) sayfasında yayımlanmaktadır.

Bölüm Akademik Kadrosu:

- Prof. Dr. Zehra Yeğingil
- Doç. Dr. Ali Kemal Havare
- Dr. Öğretim Üyesi Merve Özcan
- Dr. Öğr. Üyesi Cevher Ak
- Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Emre Kankaya
- Dr. Öğr. Üyesi Buse Sert Dağlı
- Arş. Gör. Muhammed Berk Gavgalı

5.2 Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Toros Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde, öğretim elemanlarının SCI, SSCI ve benzeri indekslerde yayımlanmış makaleleri, ulusal ve uluslararası bildirileri, kitap ve kitap bölümleri, çeviri çalışmaları, patentleri, aldıkları ödüller ile hakemlik faaliyetleri gibi akademik çıktıları puanlama esasına göre değerlendirilmekte ve atama ile yükseltme süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten "Toros Üniversitesi Akademik Kadrolara Yükseltme ve Atanma İlkeleri" kapsamında objektif olarak yürütülmektedir. Akademik kadrolara yükseltme ve atanma süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile bu Kanun'un 65. maddesi uyarınca hazırlanmış olan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Söz konusu ilkeler, Toros Üniversitesi tarafından ilave olarak aranan koşulları da (yayın kalitesi, atıf sayısı vb.) kapsamaktadır. Fakültemizde son beş yılda gerçekleşen tüm atama ve yükseltme jüri raporları, adayların bu asgari koşulları sağladığını kanıtlayacak şekilde belgelenmiş ve personel dosyalarında arşivlenmiştir. Toros Üniversitesi Atama ve Yükseltme kriterleri (<https://share.google/Q2qFHtaQMovEX29bZ>) linkinden şeffaf bir biçimde görülebilir.

Bu süreçlere örnek teşkil etmek üzere, Fakültemiz Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümüne yapılan en güncel Doktor Öğretim Üyesi atamasına ilişkin [Ön Değerlendirme Komisyonu raporu](#) örnek olarak sunulmuştur. Söz konusu raporda, adayın akademik liyakat ölçütlerini karşılama durumu, yayın ve atıf bilgileri ile ilan koşullarına uygunluğu detaylı olarak değerlendirilmiştir.

5.3 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Öğretim elemanları ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmakta, akademik yayınlar yapmakta ve çeşitli araştırma faaliyetlerinde bulunmaktadır. Üniversite tarafından öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını sürdürebilmeleri için gerekli akademik ortam sağlanmakta ve araştırma faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik faaliyetler üniversite bünyesinde faaliyet gösteren AR-GE Koordinatörlüğü ve Öğrenme-Öğretme Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen eğitimler, seminerler ve akademik gelişim faaliyetlerine ilişkin rapor ve bilgilere üniversitenin ilgili koordinatörlüğünün web sayfasında yer alan "[Faaliyetler ve Raporlar](#) ve [Yıllık Faaliyet Planı](#)" bölümünden erişilebilmektedir.

6. ALTYAPI VE OLANAKLAR

6.1 Büyük ve küçük gruplarla yapılan eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Sınıflar, [laboratuvarlar](#) ve diğer teçhizatlar, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlanmıştır. Her sınıf için gerekli derslik haftalık ders programına uygun olarak tahsis edilmektedir.

6.2 Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

45 Evler kampüsünde bir adet [kütüphane](#) ve üç adet bireysel [çalışma odası](#) öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Mezitli kampüsünde de bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Kütüphanede alan yazına ilişkin yeterli eğitim dokümanı ve veri tabanı üyelikleri bölüm hizmetine sunulmuştur.

6.3 Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sportif, mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde sosyal, kültürel, sportif, mesleki gelişim faaliyetleri [Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı](#) koordinesinde, öğrenci toplulukları vasıtasıyla yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde öğrencilerin yararlanabilecekleri spor merkezi, yüzme havuzu, sinema salonu olanakları mevcuttur. Tüm öğrencilerimizin üye olabileceği “[IEEE Topluluğu](#)” bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri ve haberleri sosyal medya hesabı üzerinden de takip edilmektedir.

6.4 Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu maksatla dilekçe ile başvuran öğrencilere okulun kapısına en yakın bölgelere araç park yerleri tahsis edilmektedir. Ayrıca binanın tüm katlarına rahat erişim için standartlara uygun asansör mevcuttur. Ayrıca Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığınca yürütülen [engelli öğrenci birimi](#) bulunmaktadır.

6.5 Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-

öğretim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürebilmeleri için gerekli akademik ortam ve olanaklar sağlanmaktadır. Üniversite yönetimi tarafından öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve araştırma projeleri teşvik edilmektedir. Bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırmalar kapsamında TÜBİTAK, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve Avrupa Birliği destekli projeler gerçekleştirilmektedir. Bu projeler aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve bölümün akademik araştırma kapasitesi güçlendirilmektedir. Bölümde yürütülen araştırma projelerine ilişkin bilgilere bölüm web sayfasında yer alan "[Araştırma Projeleri](#)" sekmesi üzerinden erişilebilmektedir. Bu sayede bölümde gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri şeffaf bir şekilde paylaşılmakta ve akademik çalışmaların sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

7. KURUM DESTEĞİ VE MALİ OLANAKLAR

7.1 Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken [altyapıyı](#) temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

7.2 Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak [destek personeli ve kurumsal hizmetler](#) sağlanmaktadır. Örneğin bilgi işlem elemanları, uzaktan eğitim teknik destek elemanları, servis, bakım elemanları mevcuttur.

8. KURUMSAL ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8.1 Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Toros Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde idari ve akademik olarak yapılandırılmış dinamik bir organizasyonel yapıya sahiptir. Üniversitemizin Mütevelli

Heyeti tarafından belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda, akademik özerklik ve kurumsal yönetim

ilkeleri esas alınarak yönetilmektedir. Üniversite, Fakülte ve Bölüm düzeyindeki hiyerarşik idari yapıyı

gösteren "Kurumsal Organizasyon Şeması" aşağıda yer almaktadır.

MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANLIĞI

|

├— ÜNİVERSİTE SENATOSU

├— ÜNİVERSİTE YÖNETİM KURULU

▼

REKTÖRLÜK (Rektör)

├— REKTÖR YARDIMCILARI

├— İDARİ BİRİMLER (Genel Sekreterlik)

├— KOORDİNATÖRLÜKLER VE MERKEZLER

└— AKADEMİK BİRİMLER

├— Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

├— Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokulları

└— FAKÜLTELER

└— MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

├— Fakülte Kurulu

├— Fakülte Yönetim Kurulu

└— BÖLÜMLER

├— Yazılım Mühendisliği Bölümü

├— İnşaat Mühendisliği Bölümü

├— Endüstri Mühendisliği Bölümü

└— Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

├— Bölüm Akademik Kurulu

├— Bölüm Danışma Kurulu (Dış Paydaşlar)

└— Bölüm İçi Komisyonlar

Lisans düzeyindeki eğitim-öğretim faaliyetleri, Mühendislik Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak yürütülürken; lisansüstü eğitim süreçleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde koordine edilmektedir.

Bölüm Başkanlığı, bölümün eğitim kalitesinin sürdürülmesi, sürekli iyileştirme çalışmalarının yönetilmesi ve paydaşlarla ilişkilerin yürütülmesinden birinci derecede sorumludur.

Bölümümüzdeki tüm akademik, idari ve mali karar alma süreçleri; en temel akademik birim olan Bölüm Kurulu'ndan başlayarak, sırasıyla Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Üniversite Senatosu ve nihai olarak Mütevelli Heyeti veya Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) uzanan hiyerarşik ve şeffaf bir akış izlemektedir. Bu sürecin adımlarını gösteren "Karar Alma Süreçleri Akış Diyagramı" kalite güvence sistemimizin bir parçası olarak tanımlanmıştır.

[BAŞLANGIÇ: Talep / Öneri]

(İç-Dış Paydaşlar, Öğrenci, Öğretim Elemanı veya Danışma Kurulu önerisi Bölüm Başkanlığına

ulaşır)

|

▼

[BÖLÜM KOMİSYONLARI İNCELEMESİ]

(İlgili komisyon konuyu inceler ve taslak rapor hazırlar)

|

▼

[BÖLÜM AKADEMİK KURULU KARARI]

(Bölümdeki tüm öğretim üyeleri toplanır, konu tartışılır ve karara bağlanarak Dekanlığa üst yazıyla iletilir)

|

▼

[FAKÜLTE KURULU / YÖNETİM KURULU]

(Dekanlık makamı konuyu Fakülte Kuruluna taşır. Diğer bölümlerle uyumu incelenip onaylanır)

|

▼

[ÜNİVERSİTE SENATOSU / ÜNİVERSİTE YÖNETİM KURULU]

(Müfredat, yönetmelik değişikliği gibi konular Rektörlük makamınca Senatoya sunulur ve nihai onay alınır)

|

▼

[SONUÇ VE UYGULAMA]

(Alınan Senato Kararı, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemine (OBS) işlenir ve öğrencilere / birimlere duyurulur)

Karar alma mekanizmasında "katılımcılık" esastır. Bölümümüzü ilgilendiren ders planı değişiklikleri, akademik kadro ihtiyaçları veya öğrenci talepleri öncelikle Bölüm Akademik Kurulu'nda tartışılır. Burada alınan kararlar, Fakülte Kurulu'na sunulur. Senato onayı gerektiren (müfredat değişikliği, yeni ders açılması vb.) hususlar ise Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla Senato gündemine taşınır. İfade edilen bu hiyerarşik karar alma mekanizmasının, eğitim amaçlarımıza ulaşılmasını destekleyecek şekilde işletildiğini kanıtlamak amacıyla; bölümümüzde alınan bir müfredat değişikliği/komisyon kararının, Fakülte Kurulundan geçerek Üniversite Senatosunda nasıl onaylandığını gösteren "Karar Silsilesi Örnek Belgeleri (Kurul Karar Tutanakları)" raporumuzun eklerinde denetime sunulmuştur (Bkz. Ek:[Bölüm](#), [Dekanlık](#), [Senato](#)).

9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

9.1 Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Elektrik–Elektronik Mühendisliği Lisans Programında eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla çeşitli değerlendirme mekanizmaları

uygulanmaktadır. Programın değerlendirilmesine yönelik olarak öğrencilerden, mezunlardan ve dış paydaşlardan geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimler bölüm tarafından incelenmektedir. Bu kapsamda her akademik dönem sonunda ders değerlendirme anketleri uygulanmakta ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders değerlendirme raporları hazırlanarak bölüm tarafından analiz edilmektedir. Ayrıca program çıktılarının değerlendirilmesine katkı sağlamak amacıyla mezun anketleri uygulanmakta ve mezunlardan elde edilen geri bildirimler programın geliştirilmesine yönelik çalışmalarda dikkate alınmaktadır. Bunun yanında bölümün dış paydaşları ile gerçekleştirilen Akademik Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla eğitim programına ilişkin görüş ve öneriler alınmakta ve bu değerlendirmeler doğrultusunda programın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Söz konusu değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine ilişkin rapor ve dokümanlar bölüm web sayfasında yer alan “[Raporlar ve Formlar](#)” sayfasında yayımlanmakta olup ilgili belgelere bu sayfa üzerinden erişilebilmektedir. Bu süreç sayesinde programın eğitim-öğretim faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır.

Şekil 11. Raporlar ve Formlar Sayfası

RAPORLAR VE FORMLAR						
GENEL RAPORLAR						
Raporlar	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bölüm Danışma Kurulu Raporu	Rapor	Rapor	Rapor	Rapor	Rapor	Rapor
STAJ, FORMLAR ve KILAVUZLAR						
Elektrik Elektronik Mühendisliği Staj İlkeleri						
Staj	Staj Başvuru Formu					
	Staj Defteri					
	Stajyer Değerlendirme Formu					
İntörn Mühendislik	İntörn Mühendislik Staj Başvuru Formu					
	İntörn Mühendislik Rapor Defteri					
	İntörn Mühendislik Değerlendirme Formu					
Bitirme Tezi	Bitirme Tezi Başvuru Formu					
	Bitirme Tezi Yazım Kılavuzu					
ÖZDEĞERLENDİRME						
A. Formlar ve Raporlar						
Raporlar	Form No	2022	2023	2024	2025	
Özdeğerlendirme Raporları					Rapor	
Ders Değerlendirme Raporları					Rapor	

10. SONUÇ

Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün Güçlü Yönleri:

- Misyon, vizyon, değerler tüm çalışanların katılımıyla belirlenmiştir. Ayrıca fakültemizin ve üniversitemizin akademik birimler için yayınlamış olduğu misyon ve vizyon ile uyum göstermektedir.
- Karar süreçlerinde tam katılımlı öğretim elemanı desteğinin yanında fakülteadaki farklı bölümlerle koordineli biçimde hareket edilmekte ve dış paydaşlarla sürekli temas sağlanmaktadır.
- Fakültenin ve Bölümün web sayfasında bölümle ilgili güncel bilgiler kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından akademik süreçler için ARBİS ve YOKSİS sistemleri aktif biçimde kullanılmaktadır.
- Bölüm danışman kurulu toplantılarına sektörden ve mezun temsilcilerinden de olmak üzere çok çeşitli katılım sağlanmaktadır. Böylelikle akademik süreçler ve eğitim faaliyetleri sektörün taleplerini de içermektedir.
- Bölümüm öğretim üyeleri, Fakülte Kalite Komisyonunda aktif olarak yer almakta ve birimin kalite süreçlerini düzenlemekte ve raporlamaktadırlar. Böylece bölümün kalite faaliyetleri fakülteyle koordineli olarak sağlanmaktadır.
- Fakültenin Stratejik Plan hedeflerine uygun olarak eğitimcilerin eğitimi planlanmakta ve uygulanmaktadır.
- Öğrenci toplulukları etkin bir şekilde faaliyetler düzenlemekte ve öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.
- Akademik kadronun mesleki gelişimlerini ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurtiçi veyurtdışı kongre vb. etkinliklere destek verilmektedir.
- Öğrenci- öğretim üyesi iletişimi yüksek ve danışmanlık sistemi etkin olarak işletilmektedir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü'nün Gelişmeye Açık Yönleri:

- Üniversitenin şehir üniversitesi olmasından dolayı kampüslerin dağınık olması nedeniyle Spor Merkezi tarafından sağlanan bazı hizmetlerin etkin ve verimli kullanılamaması
- Mühendislik Fakültesi'nin Mezitli Kampüsü'ne taşınmasından dolayı, Spor Merkezi, Kütüphane, Konferans Salonu gibi sosyal alanların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir.
- Panel/çalıştay gibi etkinliklerin azlığı

Tarih

27.01.202

5

Genel

Değerlendirme

Tüm paydaşlarla ilişkiler, geniş katımlı karar süreçleri, öğrenci odaklı akademik danışmanlık ve toplumsal katkı konularına yönelik çalışmalar bölümümüzün güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü mevcut kaynakları etkin şekilde kullanarak iyileştirmeye açık yönlerimizi geliştirme konusunda gayret gösterilmektedir.

İmza

Doç. Dr. Ali Kemal

HAVARE

Bölüm Bşk.

Uygundur

Prof. Dr. Adnan

MAZMANOĞLU

Dekan